

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.01 «Абилитационная педагогика при расстройствах  
аутистического спектра»

Направление подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Абилитация детей раннего возраста

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва – 2023

**1. Наименование дисциплины - «Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** : формирование способности осуществлять сопровождение детей раннего возраста с расстройством аутистического спектра.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-2** способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

**ПК-5** готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

**ПК-6** способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование категории (группы) компетенций                                                                   | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционная-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | ПК-2 - Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ | <b>Необходимые знания:</b><br>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;<br>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы;<br>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами<br><b>Необходимые умения:</b><br>Разрабатывать и программы коррекционно-развивающей работы;<br>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;<br>Проводить коррекционно-развивающие занятия с | <b>знать:</b> приемы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с РАС;<br><b>уметь:</b> организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с РАС<br><b>владеть:</b> методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                           | <p>обучающимися и воспитанниками</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</p> <p>Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>ПК-5</b></p> <p>готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> | <p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</li> <li>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> </ul> | <p><b>знать:</b> клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей раннего возраста с РАС;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми раннего возраста с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с РАС с использованием</p> |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | инновационных психолого-педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>ПК-6</b></p> <p>способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> | <p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> | <p><b>знать:</b> основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.05.01 «Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 4 семестре 2 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –14ч,

в том числе на:

лекции –4ч ,

практические занятия (семинары) –10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 54 ч,

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №<br>п/п | Темы (разделы)<br>дисциплины                                                                                                                           | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах |            |                            |                 | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                        |         | Контактная работа                                                                       |            |                            | Самостоятельная |                                                                 |
|          |                                                                                                                                                        |         | Лекции                                                                                  | Лабораторн | Практически<br>е занятия / |                 |                                                                 |
| 1.       | Организация медицинской, социальной и психолого-педагогической реабилитации детей раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |         | 1                                                                                       |            | 1                          |                 | Устный опрос                                                    |
| 2.       | Основные положения системы психолого-педагогического сопровождения детей с                                                                             |         | 1                                                                                       |            | 2                          |                 | Устный опрос                                                    |

|    |                                                                                     |  |          |  |           |           |                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|-----------|-----------|----------------|
|    | нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных образовательных условиях |  |          |  |           |           |                |
| 3. | Проектирование АООП для детей раннего возраста с нарушениями ОДА                    |  |          |  | 2         |           | Реферат        |
|    | <b>ИТОГО: 72</b>                                                                    |  | <b>4</b> |  | <b>10</b> | <b>54</b> | <b>Зачет-4</b> |

### Содержание разделов дисциплин

| №  | Раздел                                                                                    | Темы лекций                                                                                  | Темы практических занятий                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с РАС     | 1. Общие представления о раннем детском аутизме<br>2. Классификация раннего детского аутизма | 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА)                                                                                |
| 2. | Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с РАС |                                                                                              | 1. Основные подходы к организации коррекционной работы с аутичным ребенком<br><br>2. Содержание и основные направления коррекционной работы с аутичным ребенком |

|    |                                                                                  |  |                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с РАС |  | 1.Оценка уровня развития ребенка с РАС<br><br>2.Конструирование индивидуальных программ ранней помощи детям с РАС |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Раздел 1.** Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с РАС

### Вопросы для подготовки

1. Перечислите причины возникновения раннего детского аутизма.
2. В соответствии с предложенными классификациями охарактеризуйте особенности раннего детского аутизма.
3. Раскройте особенности речевого развития у детей с ранним детским аутизмом.

**Раздел 2.** Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с РАС

### Вопросы для подготовки

1. Особенности установления эмоционального контакта с детьми I и II группы с аутизмом.
2. Специфика установления эмоционального контакта с детьми III и IV группы с аутизмом.
3. Коррекция агрессии и страхов у детей с разным типом аутистического дизонтогенеза.

**Раздел 3.** Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с РАС

### Вопросы для подготовки

- 1.Основные подходы к организации коррекционной работы детям с аутистическим расстройством.
2. Содержание и основные направления коррекционной работы с аутичным ребёнком

## Обязательная литература

1. Баенская, Е.Р. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2014. – 156 с.
2. Иванов, Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб.: «Дидактика плюс», 2014. – 80 с.
3. Карасева, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Е.Г. Карасева. – М.: Русское слово, 2018. – 65

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

*1. Доклад* - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### ***Подготовка***

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### ***Планирование***

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

#### ***Написание доклада***

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,

2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине  
***Окончательное редактирование***, чёткая корректура.

2. Создание ***презентаций*** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

**Требования к оформлению презентации:**

|                                    | <b>Требования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные слайды презентации</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</li><li>• Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</li><li>• Основные пункты презентации.</li></ul> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</li><li>• Список источников</li></ul> |
| <b>Анимационные эффекты</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Анимация не должна быть навязчивой.</li><li>• Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Использование списков</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Списки использовать только там где они нужны.</li><li>• Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Шрифт</b>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Текст должен быть хорошо виден.</li><li>• Размер шрифта не должен быть мелким.</li><li>• Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</li><li>• Отказаться от курсива.</li><li>• Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</li><li>• Межстрочный интервал полуторный.</li></ul> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Объем информации</b>            | <p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Виды слайдов</b>                | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• с текстом;</li><li>• с таблицами;</li><li>• с диаграммами и графиками</li><li>• с картинками и фотографиями</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b>                                                            | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b> | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b>            | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с РАС     | -                                              | -                                                   |
| <b>ПК-5</b>            | Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с РАС | -                                              | -                                                   |
| <b>ПК-6</b>            | Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с РАС          |                                                |                                                     |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>                                                             | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с РАС | <b>ПК-2</b>                    | <p><b>знать:</b> приемы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с РАС;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в</p> |

|    |                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |             | <p>зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с РАС</p> <p><b>владеть:</b> методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2  | Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с РАС | <b>ПК-5</b> | <p><b>знать:</b> клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей раннего возраста с РАС;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми раннего возраста с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>                                                            |
| 3. | Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с РАС          | <b>ПК-6</b> | <p><b>знать:</b> основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Испытывает затруднения в применении</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с</p> | <p><b>Допускает неточности в определении</b> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Допускает неточности в процессе применения</b> организации и ведения конструктивного</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> . демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Владеет навыками применения</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-5</b> | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> | <p><b>Допускает неточности в определении</b> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> . продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Владеет навыками применения</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>Испытывает затруднения в применении</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>                                                                                                                                                                                        | <p>рубежом. <b>Допускает неточности в процессе применения</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-6 | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); <b>Затрудняется в умении</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных</p> | <p><b>Допускает неточности в определении</b> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); <b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); <b>Демонстрирует умения</b> . продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. <b>Владеет навыками применения</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | представителей),<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического<br>развития системы<br>их образования в<br>России и за<br>рубежом.<br><b>Испытывает<br/>затруднения в<br/>применении</b><br>организации и<br>ведения<br>конструктивного<br>равноправного<br>взаимодействия с<br>людьми с учетом их<br>социокультурных<br>особенностей, в<br>целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач и усиления<br>социальной<br>интеграции; | (законных<br>представителей),<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического<br>развития системы<br>их образования в<br>России и за<br>рубежом.<br><b>Допускает<br/>неточности в<br/>процессе<br/>применения</b><br>организации и<br>ведения<br>конструктивного<br>равноправного<br>взаимодействия с<br>людьми с учетом их<br>социокультурных<br>особенностей, в<br>целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач и усиления<br>социальной<br>интеграции; | успешного выполнения<br>профессиональных задач и<br>усиления<br>социальной интеграции; |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

#### *Критерии оценивания доклада*

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности<br>контроля | 7-10 минут                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Шкала оценки                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                |
| «5»-отлично                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| «4»-хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul> |
| «3»-удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>                                                                      |
| «2»-неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                               |
| «5»-отлично                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul> |
| «4»-хорошо                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>                                  |
| «3»-удовлетворительно        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>                                                          |
| «2»-неудовлетворительно      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>                                                                                                                                               |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 45 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «5»-отлично                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li><li>• изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li><li>• показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания;</li><li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</li></ul> |
| «4»-хорошо                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;</li><li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li></ul>                                                                                                                                                                                                           |
| «3»-удовлетворительно        | <ul style="list-style-type: none"><li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li><li>• имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров;</li><li>• студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</li></ul>       |
| «2»-неудовлетворительно      | <ul style="list-style-type: none"><li>• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

***Критерии и шкала оценки тестовых заданий***

|                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| Предел длительности контроля | 40 минут        |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «5»-отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,</li> <li>• полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• делаются обоснованные выводы,</li> <li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 90-100%</li> </ul>                                                                                            |
| «4»-хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,</li> <li>• материал излагается уверенно,</li> <li>• раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,</li> <li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 75-89%</li> </ul> |
| «3»-удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускаются нарушения в последовательности изложения,</li> <li>• неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,</li> <li>• имеются затруднения с выводами,</li> <li>• допускаются нарушения норм литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 60-74%</li> </ul>                                      |
| «2»-неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,</li> <li>• не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• не проводится анализ, выводы отсутствуют,</li> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,</li> <li>• имеются заметные нарушения норм литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 59% и меньше</li> </ul>     |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

# КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Раздел рабочей программы                                                                   | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формируемые компетенции (или их части) | Оценочные средства |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| 1 | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с РАС      | <p><b>знать:</b> особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>владеть:</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ</p>                                                             | ПК-2                                   | Устный опрос       |
| 2 | Коррекционные образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с РАС | <p><b>знать:</b> клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей раннего возраста с РАС;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми раннего возраста с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> | ПК-5                                   | Устный опрос       |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 3. | Планирование образовательной коррекционной работы с детьми раннего возраста с РАС | <p><b>знать:</b> основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> | ПК-6 | Реферат |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Устный опрос**

1. Раннее эмоциональное и социальное развития в норме и при аутизме
2. Варианты аутистического развития в детском возрасте
3. Методы выявления признаков аутизма в раннем детстве.
4. Позиции родителей, воспитывающих аутичного ребенка раннего возраста

**Тематика рефератов**

1. Особенности детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.
2. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС
3. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС
4. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС
5. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей дошкольного возраста с РАС

6. Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС

### **Устный опрос**

1. Выявление особенностей функционирования сенсорных систем у детей с РАС
2. Формирование и развитие коммуникации у детей с РАС
3. Развитие навыков альтернативной коммуникации
4. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы
6. Развитие игровой деятельности ребенка с РАС на начальном этапе образования
7. Формирование навыков самостоятельности
8. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам
9. Включение родителей детей с РАС в коррекционный процесс

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.**

**К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.**

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>          | Высокий уровень (5 баллов)                  | - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине<br>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая |

|                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                               | <p>сущность раскрываемых понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                   | Базовый уровень (4 балла)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|                   | Минимальный уровень (3 балла) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Не зачтено</b> | Компетенция не сформирована   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul> |

#### **8.КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел рабочей программы</b>                                                       | <b>Формируемые компетенции (или их части)</b> | <b>Оценочное средство (вопросы к зачету)</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1            | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с РАС | <b>ПК-2</b>                                   | <b>3 , 6, 8,10,11,17</b>                     |

|    |                                                                                           |      |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 2  | Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с РАС | ПК-5 | 2, 13,14,15,16  |
| 3. | Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с РАС          | ПК-6 | 1,4,5,7,9,12,18 |

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета**

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. История развития специального образования (специальной педагогики и психологии) как системы научных знаний.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
3. Принципы специального обучения, воспитания и коррекции.
4. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности специального образования.
5. Особые условия, в которых проходит процесс воспитания в специальной педагогике и психологии. Основные группы методов воспитания.
6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с РАС.
7. Понятия «аутизм», «расстройства аутистического спектра (РАС)», «триада аутизма», «синдром Каннера», «синдром Аспергера».
8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса детей, страдающих аутизмом.
9. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь аутичным детям.
10. Специфика дошкольного образования ребенка с аутизмом и РАС.
11. Школьная система специального образования для аутичных детей.
12. Воспитание и обучение детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей в домашних условиях.
13. Социально-трудовая реабилитация лиц с РДА и РАС.
14. Коммуникативная направленность коррекционного обучения и средства альтернативной коммуникации для детей с РАС.
15. Педагогические системы специального образования детей с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
16. Современные образовательные технологии для детей дошкольного и школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).
17. Основные парадигмы современного образования.
18. Роль инклюзивного образования в обучении и воспитании детей с РАС.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## **8.1. Обязательная литература**

1. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами: курс лекций: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758>

2. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Социальная психология развития: книга для учителя: учебник: [16+] / под общ. ред. Е. И. Рогова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся**

Основной целью дисциплины «Дизонтогенез детей раннего возраста» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

#### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы

выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть,

требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

